

## Малыши в детском саду

Дети раннего возраста – очаровательные существа. Они абсолютно честны и искренны во всем – в своих симпатиях и антипатиях, привязанностях и увлечениях.

Главной фигурой в жизни детей остается взрослый, ибо ребенок практически во всем еще зависит от него. Без помощи взрослого он не может справиться со всеми бытовыми проблемами. Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих пусть еще очень маленьких начинаний и свершений. Ему неоткуда ждать одобрения и похвалы, кроме как от взрослого.

Двухлетний человек переполнен энергии, он плохо понимает, к чему ее приложить. И только мы, взрослые можем направить ее в такое русло, где она принесет радость ребенку и окажется полезной для его дальнейшего развития.

Ребенку третьего года жизни также необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов его поддержать и защитить, помочь, что он его ценит и любит. Время от времени малыш нуждается в физической ласке – том чтобы его погладили, слегка обняли, позволили прижаться.

И вот малыш попадает к нам в детский сад. Любые родители, отдавая ребенка в ясли, испытывают тревогу за его судьбу. Первый человек, с которым встречаются родители в детском саду – это заведующая. Она проводит первый разговор так, чтобы мама ребенка увидела, что детский сад всегда открыт для родителей и здесь работают люди, которые готовы разделить ее заботу о ребенке и вместе с нею искать к нему особый, индивидуальный подход.

Следующий этап это знакомство мамы с воспитателем группы и групповым помещением.

Детский сад — новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие — соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Время пребывания ребёнка в группе увеличиваем постепенно, в зависимости от его поведения.

В первые дни кормим и укладываем ребёнка так, как он привык дома; новую методику кормления и укладывания вводим постепенно.

Одеваем его так, как он привык дома; следим за тем, чтобы он не переохлаждался.

В первые дни организовываем деятельность новичка в стороне от детей, поближе к взрослому, пока он сам не проявит желание играть рядом с товарищами.

Воспитатель разговаривает с ребёнком ласково, терпеливо объясняет происходящее; не даёт ему плакать, держит поближе к себе, часто общается с ним (взглядом, улыбкой, ласковым словом), иногда берёт на руки с тем, чтобы успокоить и направить его на игровую деятельность.

Одной из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, — проблема адаптации детей.

В период адаптации у ребёнка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов, происходит преодоление психологических преград. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими. Для более оптимального осуществления периода адаптации переход ребёнка из семьи в дошкольное учреждение делаем по возможности более плавным. Для этого разработаны психолого–педагогические параметры, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации, и предполагают индивидуальные подходы к детям в ДОУ и семье в период адаптации.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста мы делаем на сенсорные и моторные игры.

Сенсорные игры дают ребёнку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима «пища».

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир.

Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит рисование. Оно нравится всем без исключения малышам. Может быть, именно поэтому, пока родители не догадаются купить ребенку краски, первые живописные этюды ему придется выполнять подручными средствами — манной кашей на кухне или мыльной пеной в ванной. Можно научить ребенка рисовать мокрыми ладошками или папиным кремом для бритья, который наносится на ладони.

Задачами коррекционной работы с детьми в период адаптации являются:

— создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;

— понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;

— предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.